

## 東南科技大學融滲式教學實施要點

103 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過(103.10.08)

104 學年度第 2 學期第 2 次教務會議修正通過(105.05.18)

- 一、東南科技大學通識教育中心（以下簡稱本中心）為協助全校教師提升教學品質，並鼓勵配合跨領域學習趨勢，實施跨科際之融滲式教學，以促成通識與專業、人文與科技之對話與交流，力促教學技能精進與跨界創新課程之探索，特訂定本要點。
- 二、實施對象為本校開設課程之專任、兼任教師，含編制內教師級專業技術人員。開課教師向開課單位提出計畫申請，經開課單位同意後送本中心課程委員會進行審查程序，經審查通過後，始得進行。申請表如附件一。
- 三、融滲式教學分為兩種形式：自我融滲教學、協同式融滲教學。
  - （一）自我融滲教學：於課程中設計融滲校訂基本素養與通識教育核心能力。
  - （二）協同式融滲教學：於課程中設計融滲校訂基本素養與通識教育核心能力。由本校專業或通識教師共同設計教案、共時授課，並安排分組討論活動。
- 四、申請教師分兩類：
  - （一）主課程之教師：實施方式為每門科目以其授課十八週中，因應課程目標需求設計「融滲教學單元」之教學方案，且於對應校訂基本素養及通識教育核心能力下，得進行自我融滲教學或協同式融滲教學。
  - （二）協同教學之教師：實施方式以搭配主課程之需要，與主課程教師共同設計「融滲教學單元」之教學方案，補充主課程之不足，以使課程更臻於完善。
- 五、申請教師可按其需求申請一門以上之融滲式教學課程，惟不同課程所對應之融滲素養與教案設計不得重複；不同教師與課程亦不得重複設計融滲素養與教學方案。已申請其他教學計畫並獲補助之課程（包含業界教師協同教學），不得重複申請本教學計畫。
- 六、為達成預期之教學成效，授課教師於完成教學計畫後，應於期末成績送交後兩週內繳交完整之「成果報告書」及「成果提交自主檢查表」中所列之相關資料，經審查通過後，始得認列其融滲式教學成果。相關表單如附件 3-8。

1. 自我融滲課程：

成果報告書、成效問卷調查、成果提交自主檢查表及相關資料。

2. 協同式融滲課程：

\*主課程之教師需繳交成果報告書、反思心得引導單、成效問卷調查、成果提交自主檢查表及相關資料

\*協同教學之教師需繳交成果報告書、成果提交自主檢查表及相關資料。

七、凡參與自我融滲教學之教師，每位教師每學年至多申請二門；參與協同式融滲教學之教師(主課程教師與協同教學教師)，每學年亦以二門為限，且教材與教案內容應屬不同類型。又本要點核計之期程，為上學年度之第 2 學期與本學年度之第 1 學期。

八、融滲式教學課程之成果，除得認列為教師評鑑指標中之基本義務指標或績效指標外，本中心亦得依其審查結果，擇優邀請教師以各種形式進行經驗分享或參與融滲式教學研討會，以及研製融滲式教學方案，作為典藏教案，提供教師參考。獲選之績優課程，另頒發獎狀以資鼓勵。

九、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附件 1：○○○學年○學期東南科技大學融滲式教學課程計畫申請表

申請日期： 年 月 日

學 院		系 所	例:通識教育中心
申請教師		課程名稱	
融滲課程種類	<input type="checkbox"/> 自我融滲課程		
	<input type="checkbox"/> 協同式融滲課程	協同教師 單位/姓名	請務必為本校專兼任教師(兼任教師請註明)
課程代碼		授課時間	例:105/2/22-105/6/24 每周一 8:20 至 10:10
對應校定基本素 養 (≤ 2 項)	<input type="checkbox"/> 人文素養 <input type="checkbox"/> 職場素養 <input type="checkbox"/> 科技素養		
對應通識教育核 心能力 (≤ 3 項)	<input type="checkbox"/> 道德實踐與文化涵養 <input type="checkbox"/> 國際視野與在地關懷 <input type="checkbox"/> 語文寫作與口語表達 <input type="checkbox"/> 創新思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 團隊合作與人際溝通		
融入單元設計 請具體說明如何 於課程中融滲各 項素養、核心能 力。 以及融滲單元執 行週次與週數。			
系主任		通識中  心	

附件 2：○○○學年度第○學期東南科技大學自我融滲課程

成果報告書

課程名稱		授課教師 (單位職稱)	姓名/ 單位職稱
自我融滲課程內容大概敘述(300 字以內)			

壹、基本資料			
學校名稱	東南科技大學	執行年度	104 學年度
課程名稱	例:行銷管理	課程代碼	
融滲單元名稱	例:茶藝行銷	必修或選修	
主要蘊含之核心能力 (≤3 項)	通識教育核心能力: <input type="checkbox"/> 道德實踐與文化涵養 <input type="checkbox"/> 國際視野與在地關懷 <input type="checkbox"/> 語文寫作與口語表達 <input type="checkbox"/> 創新思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 團隊合作與人際溝通		
對應校素養 (≤2 項)	校定基本素養: <input type="checkbox"/> 人文素養 <input type="checkbox"/> 職場素養 <input type="checkbox"/> 科技素養		
執行年月	例:104/9/7-105/1/8		
舉辦週次/時間	例:每週四 8:20~10:10		
上課地點	例:炎黃樓 8 樓 801 室	課程學分	
學生人數	總人數： 人； 男 人/女 人	學生來源 (由專業系所必、選修或通識中心選入)	例:通識教育中心選修
教學助理人數;來源	男 人/女 人; 例:通識教育中心	課程所屬單位	
授課教師	姓名/ 單位職稱	授課教師 聯絡電話	
貳、執行情況			
一、教學理念			

二、教學目標

1.知識

2.情意

3.技能

三、單元內容設計說明

四、如何將核心能力與校訂基本素養融滲於課程中

五、評量方式

參、活動照片

1.教師授課照片

2.教師授課照片

3.學生上課情形

4.學生上課情形

5. 學生上課情形 (含授課教師)	6. 學生上課情形 (含授課教師)
-------------------	-------------------

**肆、融滲單元教材**

教材資料：(講義、作業設計、學習回饋單等)

**伍、自我融滲式教學學習成效**

課程與教學活動成效評估  
 使用測量工具與結果說明—(例：問卷、評量表或其他富有評值佐證價值者之測量工具)(所提供課程成效調查表，可供參考)

附件 3：○○○學年度第○學期東南科技大學

「自我融滲課程」成效問卷調查

壹、基本資料

- 1.性別：男    女            2.系級：
- 3.自我融滲課程之科目名稱：
- 4.自我融滲課程之授課時間及地點：

貳、開始作答

	非常 不符 合	部 分 不 符 合	部 分 符 合	完 全 符 合
1. <u>我覺得老師授課的內容有充分融合</u>	1	2	3	4
2. <u>我覺老師授課時的搭配平順流暢</u>	1	2	3	4
3. <u>我覺得老師授課可使課程內容更有深度</u>	1	2	3	4
4. <u>我覺得老師授課會讓學生的學習更有效果</u>	1	2	3	4
5. <u>我覺得老師授課使課程內容具有多樣性</u>	1	2	3	4
6. <u>我覺得這種教學方式很有創意</u>	1	2	3	4
7. <u>我覺得這種教學方式會激起學生學習興趣</u>	1	2	3	4
8. <u>我覺得這種教學方式讓課程具有延伸性</u>	1	2	3	4
9. <u>我覺得這種教學方式可以使我的學習觸類旁通</u>	1	2	3	4
10. <u>我覺得應該多設計一些以這種教學方式的課程</u>	1	2	3	4
11. <u>我覺得老師製作之教學媒材很豐富</u>	1	2	3	4
12. <u>我覺得老師製作之教學媒材深入淺出，容易了解</u>	1	2	3	4
13. <u>我覺得老師製作之教學媒材，有助於本課程之學習</u>	1	2	3	4
14. <u>我覺得老師運用之教學媒材與課程內容能互相搭配</u>	1	2	3	4
15. <u>我覺得這些教學媒材之運用可以加深對這門課的學習意願</u>	1	2	3	4

如果你還有些感想、或建議，請敘述於下，謝謝！

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

問卷結束，謝謝你的作答！



(本樣本提供參考，教師可自行參酌修訂)



附件 4：○○○學年度第○學期東南科技大學協同融滲式教學

成果報告書—主課程

課程名稱	授課教師 (單位職稱)	姓名/ 單位職稱
協同融滲課程內容大概敘述(300 字以內)		

壹、基本資料			
學校名稱	東南科技大學	執行年度	104 學年度
課程名稱	例:行銷管理	課程代碼	
融滲單元名稱	例:茶藝行銷	必修或選修	
主要蘊含之核心能力 (≤3 項)	通識教育核心能力: <input type="checkbox"/> 道德實踐與文化涵養 <input type="checkbox"/> 國際視野與在地關懷 <input type="checkbox"/> 語文寫作與口語表達 <input type="checkbox"/> 創新思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 團隊合作與人際溝通		
對應校素養 (≤2 項)	校定基本素養: <input type="checkbox"/> 人文素養 <input type="checkbox"/> 職場素養 <input type="checkbox"/> 科技素養		
執行年月	例:104/9/7-105/1/8		
舉辦週次/時間	例:每週四 8:20~10:10		
上課地點	例:炎黃樓 8 樓 801 室	課程學分	
學生人數	總人數: 人; 男 人/女 人	學生來源 (由專業系所必、選修 或通識教育中心選 入)	例:通識教育中心選修
教學助理人數;來源	男 人/女 人; 例:通識教育中心	課程所屬單位	
授課教師	姓名/ 單位職稱	授課教師 聯絡電話	
協同教師 (協同式教學)	姓名/ 單位職稱	協同教師 聯絡電話	

## 貳、課程綱要（包含十八週完整課綱並須說明單元融入與課程設計整體關係）

一、課程大綱

二、融滲單元與整體課程關係

## 參、執行情況

一、教學理念

二、教學目標

- 1.知識
- 2.情意
- 3.技能

三、單元內容設計說明

四、如何將核心能力與校訂基本素養融滲於課程中

五、評量方式

## 肆、活動照片（六張）

1. 主課程教師授課照片

2. 協同教師授課照片

3. 學生上課情形	4. 學生上課情形
5. 學生上課情形 (含主課程授課教師)	6. 學生上課情形 (含協同授課教師)

### 伍、融滲單元相關教材與反思心得學習單

教材資料

一、講義、作業設計或簡報資料--

二、反思心得學習單—(該融滲單元執行後，主課程老師應設計相關議題討論學習單，通識教育中心所提供反思引導單僅供參考)

### 陸、課堂記錄回饋與學習成效問卷分析

課程與教學活動成效評估(通識教育中心所提供課程成效調查表，可供參考)

一、課堂紀錄與實際回饋舉例—(請依據課堂經驗，進行課堂觀察)

二、使用測量工具與結果說明—(例：問卷、評量表或其他富有評值佐證價值者之測量工具)

附件 5：○○○學年度第○學期東南科技大學

「協同式融滲教學」成效問卷調查

壹、基本資料

1.性別：男 女      2.系級：

3.協同式融滲教學之科目名稱：

4.協同式融滲教學之授課時間及地點：

貳、開始作答

	非常 不符 合	部 分 不 符 合	部 分 符 合	完 全 符 合
16.我覺得這兩位老師授課的內容有充分融合	1	2	3	4
17.我覺得這兩位老師授課時的搭配平順流暢	1	2	3	4
18.我覺得這兩位老師搭配授課可使課程內容更有深度	1	2	3	4
19.我覺得這兩位老師搭配授課會讓學生的學習更有效果	1	2	3	4
20.我覺得這兩位老師搭配授課使課程內容具有多樣性	1	2	3	4
21.我覺得這種教學方式很有創意	1	2	3	4
22.我覺得這種教學方式會激起學生學習興趣	1	2	3	4
23.我覺得這種教學方式讓課程具有延伸性	1	2	3	4
24.我覺得這種教學方式可以使我的學習觸類旁通	1	2	3	4
25.我覺得應該多設計一些以這種教學方式的課程	1	2	3	4
26.我覺得這兩位老師製作之教學媒材很豐富	1	2	3	4
27.我覺得這兩位老師製作之教學媒材深入淺出，容易了解	1	2	3	4
28.我覺得這兩位老師製作之教學媒材，有助於本課程之學習	1	2	3	4
29.我覺得這兩位老師運用之教學媒材與課程內容能互相搭配	1	2	3	4
30.我覺得這些教學媒材之運用可以加深對這門課的學習意願	1	2	3	4

如果你還有些感想、或建議，請敘述於下，謝謝！

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

問卷結束，謝謝你的作答！



(本樣本提供參考，教師可自行參酌修訂)

## 附件 6： 融滲式協同教學反思心得引導單（主課程）

年級/班級:

姓名:

日期:

—

1. 從協同課程中我聽到、看到些什麼，請**描述**之?(描述體驗)
2. 我從協同教學中**觀察**到什麼?(觀察經驗)
3. 我從觀察中**理解**到什麼相關問題或議題?(理解、概念)
4. 我對這些生活及社會問題或議題有什麼**想法**?(想法、詮釋)
5. 我從這些想法中看到自己或與社會有什麼**關聯性**?(關聯性)
6. 這些問題或現象有可能用什麼方法(個人、所學專業或政府部門)來**解決**?(行動與實踐))

附件 7：○○○學年度第○學期東南科技大學協同融滲式教學

成果報告書—協同教師

課程名稱	協同教師 (單位職稱)	姓名/ 單位職稱
協同融滲課程內容大概敘述(300 字以內)		

壹、基本資料

學校名稱	東南科技大學	執行年度	104 學年度
課程名稱	例:行銷管理	課程代碼	
融滲單元名稱	例:茶藝行銷	必修或選修	
主要蘊含之核心能力 (≤3 項)	通識教育核心能力: <input type="checkbox"/> 道德實踐與文化涵養 <input type="checkbox"/> 國際視野與在地關懷 <input type="checkbox"/> 語文寫作與口語表達 <input type="checkbox"/> 創新思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 團隊合作與人際溝通		
對應校素養 (≤2 項)	校定基本素養: <input type="checkbox"/> 人文素養 <input type="checkbox"/> 職場素養 <input type="checkbox"/> 科技素養		
執行年月	例:104/9/7-105/1/8		
舉辦週次/時間	例:每週四 8:20~10:10		
上課地點	例:炎黃樓 8 樓 801 室	課程學分	
學生人數	總人數: 人; 男 人/女 人	學生來源 (由專業系所必、選修 或通識中心選入)	例:通識教育中心選修
教學助理人數;來源	男 人/女 人; 例:通識教育中心	課程所屬單位	
授課教師	姓名/ 單位職稱	授課教師 聯絡電話	
主課程教師 (協同式教學)	姓名/ 單位職稱	主課程教師 聯絡電話	

貳、執行情況

一、教學理念
二、教學目標 1.知識 2.情意 3.技能
三、單元內容設計說明
四、如何將核心能力與校訂基本素養融滲於課程中
五、評量方式

參、活動照片	
1. 主課程教師授課照片	2. 協同教師授課照片
3. 學生上課情形	4. 學生上課情形



5. 學生上課情形 (含主課程授課教師)	6. 學生上課情形 (含協同授課教師)
----------------------	---------------------

#### 肆、融滲單元教材與學習單

教材資料

一、講義、簡報資料或作業--

二、學習單一

#### 伍、課堂紀錄與實際回饋

課程與教學活動成效評估(通識教育中心所提供課程成效調查表，可供參考)

一、 課堂紀錄與實際回饋舉例—(請依據個人課堂經驗，進行課堂觀察)

附件 8：○○○學年度第○學期融滲式教學成果提交自主檢查表

項目	內容	紙本	電子檔案
<u>自我融滲課程</u>	0 成果報告書_自我融滲		※
	2 融滲單元回饋單		※
<u>協同式融滲課程</u>	*主課程之教師	紙本	電子檔案
	0 成果報告書_協同融滲		※
	1 融滲單元全程錄影光碟<片頭含封面>乙份		
	*協同教學之教師	紙本	電子檔案
	0 成果報告書_協同融滲		※
	3 融滲單元作業或回饋單(若有作業或回饋單, 請提供)		※

\*\*\*協同融滲單元務請全程錄影